

Politik: Jahrgangsstufen 9, 10, 11 und 12

Hinweise

- Die Unterrichtsinhalte, die zu vermittelnden Kompetenzen und die Formen der Leistungsbewertung sind in Bezug auf ihre Komplexität und ihren Umfang für Schülerinnen und Schüler, die in den Jahrgängen 9 bzw. 10 den Mittleren oder den Hauptschulabschluss anstreben, anzupassen.
- Die Grundbildung für Real- und Hauptschüler/innen erhält ihre Spezifik durch eine gesellschaftliche Komponente, zu der jedes Fach einen Beitrag leistet. Die dargestellten Ziele und didaktischen Prinzipien gelten für alle Qualifikationsniveaus in gleicher Weise. An der Deutschen Schule Seoul wird nach gymnasialen Lernzielen unterrichtet, jedoch werden diese für Real- und Hauptschüler/innen differenziert. Während für Schülerinnen und Schüler mit gymnasialem Schulziel die Vorbereitung auf die Kursphase der Oberstufe und wissenschaftspropädeutische Ziele im Vordergrund stehen, hat die politische Allgemeinbildung für Real- und Hauptschüler/innen Priorität. Das Fach Politik bzw. Sozialkunde vermittelt ihnen die Fähigkeit zur selbständigen politischen Urteilsbildung sowie Handlungsdispositionen für eigenes politisches Engagement.
- Da bundesweit geltende Bildungsstandards der KMK für das Fach Politik bzw. Sozialkunde noch nicht vorliegen, muss die entsprechende Spalte „Hinweise auf das Erreichen der Standards in HS und RS“ vorerst noch unausgefüllt bleiben. Für die Übergangszeit sind entsprechende Informationen dem thüringischen Lehrplan der Regelschule für das Fach Sozialkunde zu entnehmen.
- Eine vom BLASchA genehmigte Operatorenliste für das Fach Politik bzw. Sozialkunde liegt ebenfalls noch nicht vor. Für die Übergangszeit wird auf die Operatorenliste für das Fach Geschichte verwiesen.
- Der Stundenansatz für die einzelnen Einheiten geht davon aus, dass in den Jahrgängen 9 und 10 jeweils ca. 70 Stunden, im Jahrgang 11 ca. 100 und im Jahrgang 12 ca. 90 Stunden für den Unterricht zur Verfügung stehen.

Jahrgangsstufe 9

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Schulspezifische Ergänzungen u. Vertiefungen, Hinweise auf das Methodencurriculum	Hinweise auf das Erreichen der Standards in HS und RS
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Politik als Gestaltungsaufgabe und Handlungsprogramm erfassen. 	<p>Was ist Politik?</p> <ul style="list-style-type: none"> Begriffsbestimmung „Politik“ Die Notwendigkeit politischen Handelns 	6		
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Formen von sozialer Zugehörigkeit und Ungleichheit analysieren und bewerten. 	<p>Wer ist „wir“?</p> <ul style="list-style-type: none"> Formen sozialer Zugehörigkeit Formen von Ungleichheit Das Problem der Chancengerechtigkeit 	10		
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Familienstrukturen und Erziehungsstile analysieren und bewerten, die Notwendigkeit von Familienpolitik an konkreten Beispielen herausstellen. 	<p>Leben in der Familie / Jugendliche</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Bedeutung der Familie für die Entwicklung von Kindern Wandel von Familienstrukturen Familienformen heute Erziehung, Erziehungsstile, Erziehungsziele Familienpolitik: Analyse einer aktuellen Kontroverse 	10		
Diagnose/Testung: Klassenarbeit				

<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Politik als Willensbildungs- und Entscheidungsprozess sowie Institutionen- und Regelsystem erfassen. 	<p>Das politische System der Bundesrepublik Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahlen in der Demokratie • Die Rolle der Parteien in der parlamentarischen Demokratie • Verfassungsorgane • Prinzipien des Grundgesetzes 	<p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualisierung von Strukturen und Handlungsabläufen (z.B. Gesetzgebungsprozess) 	
<p>Diagnose/Testung: Klassenarbeit</p>				
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Stationen des Aufstiegs Koreas darstellen, • markante Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen beiden politischen Systemen erfassen, analysieren und bewerten. 	<p>Demokratie im Gastland Korea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koreas Aufstieg in den Kreis der führenden Industrienationen • Vergleich zentraler Merkmale und Elemente der politischen Ordnung der Republik Korea mit denen der Bundesrepublik Deutschland 	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beschaffung, Aufbereitung und Analyse von Informationen • Mindmapping 	
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Medienprodukte analysieren und bewerten, • die politische Bedeutung der Medien einschätzen und kritisch hinterfragen. 	<p>Umgang mit Massenmedien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben und Bedeutung der Massenmedien • Medienbilder und Wirklichkeitswahrnehmung • Umgang mit Zeitungstexten (Print- und Online-Ausgaben) und Nachrichtensendungen 	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Bildern und Sachtexten, Umgang mit Fernsehsendungen 	
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein umweltpolitisches Problem unter dem Aspekt der „Nachhaltigkeit“ analysieren und bewerten. 	<p>Umweltschutz als politisches Problem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse eines umweltpolitischen Problems (Problem, Ursachen, Lösungsansätze), z.B. des „Treibhauseffekts“ 	<p>10</p>		

Jahrgangsstufe 10

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Schulspezifische Ergänzungen u. Vertiefungen, Hinweise auf das Methodencurriculum	Hinweise auf das Erreichen der Standards in RS
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende wirtschaftliche Kategorien, Abläufe, Ordnungszusammenhänge und Maßnahmen erfassen, analysieren und bewerten. 	<p>Grundzüge der sozialen Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Markt • Preisbildung • Wirtschaftsordnungen im Vergleich • Hauptmerkmale des Systems der sozialen Sicherung in der Bundesrepublik Deutschland • Wirtschaftspolitische Maßnahmen 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Visualisierung von Strukturen und Handlungsabläufe (Preisbildungsmechanismus, einfacher Wirtschaftskreislauf) 	
Diagnose/Testung: Klassenarbeit				
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • das Phänomen Arbeitslosigkeit unter politischen und wirtschaftlichen Aspekten analysieren, • wirtschaftspolitische Lösungsansätze erläutern und bewerten. 	<p>Wandel der Arbeitsgesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Wandel der Arbeitsgesellschaft • Ursachen und Formen von Arbeitslosigkeit • Maßnahmen gegen Arbeitslosigkeit 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Statistiken 	
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Merkmale des Wandels in der Arbeitswelt erfassen, analysieren und bewerten, • Bezüge zum ausgewählten Praktikumsbetrieb und zu den eigenen Berufsvorstellungen herstellen. 	<p>Praktikumsvorbereitung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Änderungen in der Arbeitswelt durch neue Informations- und Kommunikationstechniken • Der Betrieb (Aufbau, Betriebsformen) • Mein Praktikumsbetrieb 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Beschaffung, Aufbereitung und Analyse von Informationen • Betriebserkundung • Praktikumspräsentation mit PowerPoint (in englischer Sprache) 	

<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> das Phänomen „Globalisierung“ an Beispielen aufzeigen. 	<p>Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> Begriffsbestimmung „Globalisierung“ Arbeitsteilung in einer globalisierten Wirtschaft (Analyse eines Fallbeispiels) 	<p>10</p>		
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wesentliche Schritte des europäischen Integrationsprozesses sowie Institutionen und Ziele der EU erfassen, analysieren und bewerten. 	<p>Die Europäische Union</p> <ul style="list-style-type: none"> Historische Entwicklung der EU Institutionen der EU Bedeutung des EU-Binnenmarkts Entwicklungsperspektiven der EU 	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit historischen Quellen, Umgang mit Karikaturen 	
<p>Diagnose/Testung: Klassenarbeit</p>				
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wesentliche Strukturmerkmale, Aufgaben und Ziele der betreffenden Organisationen erläutern und bewerten. 	<p>Wege zum Frieden</p> <ul style="list-style-type: none"> Begriffsbestimmung „Frieden“ Grundlagen: Geschichte, Organisation, Aufgaben der UNO und der NATO Die neue Rolle der Bundeswehr Analyse eines exemplarischen Konflikts 	<p>12</p>		

Jahrgangsstufe 11

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Schulspezifische Ergänzungen u. Vertiefungen, Hinweise auf das Methoden-curriculum
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kategorien für die Analyse eines politischen Problems gezielt einsetzen. 	<p>Kategorien und Schlüsselfragen des Politischen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kategorien des Politischen • Exemplarische Analyse eines aktuellen politischen Problems 	<p>15</p>	
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturmerkmale des Systems der sozialen Sicherung in der Bundesrepublik Deutschland erläutern und bewerten, • Positionen (z.B. Parteiprogramme) zu Fragen der Sozialpolitik systematisch miteinander vergleichen und bewerten. 	<p>Grundprobleme der Sozialpolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historische Wurzeln des Sozialstaats • Das soziale Sicherungssystem der Bundesrepublik Deutschland • Probleme und Kontroversen in der Gesundheitspolitik <i>oder</i> • Probleme und Kontroversen in der Rentenpolitik 	<p>25</p>	
Diagnose/Testung: Klausur			
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Merkmale der Gesellschaftsstruktur in Deutschland erläutern und bewerten, • sozialwissenschaftliche Modelle zur Beschreibung und Erläuterung gesellschaftlicher Strukturen einsetzen. 	<p>Sozialstrukturanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerungsentwicklung und Altersaufbau in Deutschland • Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit • Mobilität als Merkmal moderner Sozialstrukturen • Modelle sozialer Ungleichheit 	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit sozialwissenschaftlichen Theorien und Modellen

Diagnose/Testung: Klausur			
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen gesellschaftlichen Wandels erläutern und bewerten. 	<p style="text-align: center;">Sozialer Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gleichberechtigung: rechtlicher Wandel, soziale Wirklichkeit und Rollenbilder <i>oder</i> • Wertewandel: Herausforderungen durch die Gentechnologie 	15	
Diagnose/Testung: Klausur			
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche wirtschaftliche Prozesse erläutern, • wesentliche wirtschaftspolitische Maßnahmen erläutern und bewerten. 	<p style="text-align: center;">Herausforderungen der Wirtschaftspolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe und Rahmenbedingungen der Marktwirtschaft • Erweiterter Wirtschaftskreislauf • Ziele und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik • Maßnahmen des Staates zur Bekämpfung von Arbeitslosigkeit 	25	
Diagnose/Testung: Klausur			

Jahrgangsstufe 12

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Schulspezifische Ergänzungen u. Vertiefungen, Hinweise auf das Methoden-curriculum
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wesentliche Aussagen von Demokratietheorien erläutern, miteinander vergleichen und bewerten. 	<p>Politische Ordnungsideen</p> <ul style="list-style-type: none"> Grundtypen politischen Denkens Theorien der Demokratie (antike Traditionen, Hobbes, Locke, Rousseau, Identitätstheorie versus Konkurrenztheorie) Politische Ordnung des Grundgesetzes 	15	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Sachtexten
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wesentliche Merkmale verschiedener politischer Systeme erläutern und vergleichen und mithilfe von politischen und wirtschaftlichen Kategorien sowie Wertorientierungen bewerten. 	<p>Politische Systeme</p> <ul style="list-style-type: none"> Das politische System der Bundesrepublik Deutschland: Parteien und Wahlen, Regierungssystem, Gesetzgebungsprozess Politische Systeme im Vergleich: USA - China 	15	<ul style="list-style-type: none"> Beschaffung, Aufbereitung und Analyse von Informationen
Diagnose/Testung: Klausur			
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ein Problemfeld der europäischen Integration mithilfe politischer Kategorien erschließen und begründet Stellung beziehen. 	<p>Handlungsfeld Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse eines Problemfeldes der europäischen Integration Mögliche Problemfelder: Wirtschafts- und Währungsunion; Probleme der Vertiefung und Erweiterung der EU; Sicherheitspolitik für Europa 	25	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Karikaturen
Diagnose/Testung: Klausur			

<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundsätzliche Merkmale z.B. des Nahost-Konflikts mithilfe politischer und historischer Kategorien erschließen und begründet Stellung beziehen. 	<p>Analyse eines internationalen Konflikts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse eines (aktuellen) Fallbeispiel • Beispiel: der Nahost-Konflikt 	<p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit historischen Quellen
<p>Diagnose/Testung: Klausur</p>			
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen und Lösungsansätze von Politik unter den Bedingungen der Globalisierung erläutern und bewerten. 	<p>Aspekte der Globalisierung von Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme der Entwicklungspolitik • Globale Zusammenhänge der ökologischen Krise • Neue Konfliktlinien in der internationalen Politik nach dem Ende des Ost-West-Konflikts (z.B. Terrorismus) 	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Sachtexten

Hinweise zur Leistungsermittlung und –bewertung in den Jahrgängen 9 und 10

Die Leistungsermittlung und –bewertung erfolgt in zwei Bereichen:

- **Bereich A:** Leistungen in den verbindlichen schriftlichen Arbeiten. Im Jahrgang 9 werden zwei Arbeiten geschrieben. Die Leistung in diesem Bereich A geht zu einem Drittel in die Bewertung der Gesamtleistung ein. Im Jahrgang 10 werden ebenfalls zwei Arbeiten geschrieben. Die Leistung in diesem Bereich A geht zur Hälfte in die Bewertung der Gesamtleistung ein.
- **Bereich B:** alle weiteren Leistungen schriftlicher und mündlicher Art im Unterricht. Hierbei kommen ganz unterschiedliche Arten von Leistungen bzw. Leistungsnachweisen in Frage: mündliche Mitarbeit im Unterricht, Präsentationen, Referate, Hausaufgaben, mündliche Überprüfungen, Tests, Protokolle u.a. Die Lehrkraft entscheidet dabei nach fachdidaktischen und pädagogischen Kriterien, welche Leistungsnachweise mit welcher Gewichtung eingefordert werden. Die Leistung in diesem Bereich B geht zu zwei Dritteln (Jahrgang 9) bzw. zu 50% (Jahrgang 10) in die Bewertung der Gesamtleistung ein.

Hinweise zur Leistungsermittlung und –bewertung in der Qualifikationsphase

Die Leistungsermittlung und –bewertung erfolgt auch hier in zwei Bereichen:

- **Bereich A:** Leistungen in den verbindlichen schriftlichen Arbeiten (Klausuren). Die Gesamtleistung in diesem Bereich A geht zu 50% in die Bewertung einer Halbjahresleistung ein. In der Qualifikationsphase müssen sieben Klausuren geschrieben werden: in den Halbjahren 11/1, 11/2 und 12/1 je zwei, im Halbjahr 12/2 eine. Die Klausuren müssen die in den EPA für das Fach Politik vorgegebenen Aufgabenarten umsetzen.
- **Bereich B:** alle weiteren Leistungen schriftlicher und mündlicher Art im Unterricht (s.o.). Die Leistung in diesem Bereich B geht ebenfalls zu 50% in die Bewertung einer Halbjahresleistung ein.

Für die Korrektur und die Bewertung der Klausuren sind die Angaben in den folgenden Dokumenten maßgebend:

- Einheitliche Prüfungsanforderungen für das Fach Politik
- Richtlinien für die Ordnung der Deutschen Internationalen Abiturprüfung an deutschen Auslandsschulen