Geschichte Klasse 9 und 10

Vorbemerkungen:

Inhaltliche Vorgaben

Das Schulcurriculum der DSSI im Fach Geschichte lehnt sich prinzipiell an die Thüringer Rahmenpläne für Geschichte von 2012 in der Sekundarstufe I an. Alle regional- und lokalhistorischen Inhaltsbezüge der Thüringer Rahmenpläne wurden entweder auf die Situation in Asien angepasst oder durch andere Inhalte mit regionalem bzw. lokalem Bezug ersetzt.

Zeit

In der Jahrgangsstufe 9 wird Geschichte 2-stündig unterrichtet. Daraus ergibt sich ein Stundenvolumen von ca. 65 Stunden (ca. 38 Wochen = 76 Unterrichtsstunden – 10 Stunden Ausfall aufgrund von Feiertagen, Schulveranstaltungen etc.)

In der Jahrgangsstufe 10 wird Geschichte 3-stündig unterrichtet. Daraus ergibt sich ein Stundenvolumen von ca. 100 (ca. 38 Wochen = 114 Unterrichtsstunden – 14 Stunden Ausfall aufgrund von Feiertagen, Schulveranstaltungen etc.) Die hier gemachten Zeitangaben sind nur als Richtwerte zu verstehen. Da es in Geschichte in den Klassenstufen 9/10 keine zentralen Leistungs- und Kompetenzüberprüfungen gibt, obliegt die Stundenverteilung dem unterrichtenden Fachlehrer.

Kompetenzen

Hinsichtlich der zu erwerbenden Kompetenzen im Fach Geschichte in den Klassenstufen 9/10 gilt es, die hier aufgeführten Kompetenzen in jeglichen Themenbereichen vertiefend zu üben und zu erweitern. Alle darüber hinaus zusätzlich zu erwerbenden und zu vertiefenden Kompetenzen werden in untenstehender Tabelle gesondert aufgeführt.

allgemein gültige und themenunabhängig zu vertiefende Kompetenzen:

Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Selbst- und Sozialkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • im Rahmen forschenden Lernens und der Bildung eigener Narrationen Fragen selbständig entwickeln, eingrenzen und strukturieren • selbständig Fragestellungen in Darstellungen erkennen, verstehen und auf die eigene Fragestellung beziehen • fachspezifische Begriffe sachgerecht anwenden, erweitern und reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> • ausgehend von der historischen Fragestellung Quellen gezielt auswählen, beschreiben, analysieren und interpretieren • selbständig unterschiedliche Quellenaussagen zu einem Sachverhalt vergleichen und Perspektiven, Wirkungsabsichten und eventuelle Widersprüche analysieren und bewerten • die Ergebnisse des historischen Lernens in komplexen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und reflektieren • vorhandene Vorstellungen über Vergangenes überprüfen, erweitern und

<ul style="list-style-type: none"> • zwischen zeitgenössischer Quellsprache und Gegenwartssprache unterscheiden • selbständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander erfassen und darstellen • zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden • Quellen und Darstellungen in ihrer Vielfalt anhand ihrer spezifischen Merkmale identifizieren und charakterisieren 	<p>Zusammenhängen sinnbildend darstellen sowie adressatenbezogen und mediengerecht präsentieren</p>	<p>gegebenenfalls revidieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen, Alterität wahrnehmen und reflektieren
---	---	--

Leistung und Kompetenzüberprüfung

Aufgrund der Tatsache, dass zum gegenwärtigen Zeitpunkt im Fach Geschichte keine regionalen oder überregionalen zentralen Leistungs- und Kompetenzüberprüfungen für die Klassenstufen 9 und 10 vorgesehen sind, obliegt die Leistungs- und Kompetenzüberprüfung dem einzelnen Fachlehrer. In der vorliegenden Tabelle, werden daher keine festgelegten themenabhängigen Diagnosevorgaben gemacht.

In der Klassenstufe 9 wird pro Halbjahr eine Klassenarbeit geschrieben. In Vorbereitung auf die gymnasiale Oberstufe werden in Klassenstufe 10 drei bis vier Klassenarbeiten geschrieben, die sich in Aufbau und Anforderungsprofil an den Klausuren in der Oberstufe orientieren. Die Länge der Arbeiten in Klasse 10 können ein bis zwei Schulstunden betragen.

Operatoren

Das Schulcurriculum orientiert sich an der Operatorenliste der BLASchA vom Oktober 2012 (s. letzte Seiten).

Bildungsgangsspezifische Differenzierung

Die Unterrichtsinhalte, die zu vermittelnden Kompetenzen und die Formen der Leistungsbewertung sind in Bezug auf ihre Komplexität und ihren Umfang für Schülerinnen und Schüler, die den Mittleren oder den Hauptschulabschluss anstreben, anzupassen. (Vergleiche „Lehrplan für den Erwerb des Hauptschul- und des Realschulabschlusses“ des Thüringer Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur, im Fach Geschichte, Stand 2012, S. 23 und 27)

Unabhängig von der Organisationsart der Differenzierung weichen die behandelten Inhaltsbereiche in Klasse 9 und 10 nicht voneinander ab, da grundsätzlich eine Umstufung zum Schuljahresende in Klasse 9 möglich sein sollte. Die Differenzierung zielt dabei auf die inhaltliche Tiefe der behandelten Themen und die damit verbundenen Kompetenzen. Die Niveauunterschiede in den

Anforderungen, die an die Schüler gestellt werden, sind nicht immer scharf und vollständig zu benennen. Die folgenden Aspekte, die in der Formulierung von Aufgaben eine entscheidende Rolle spielen, umreißen, wodurch Niveauunterschiede in den Aufgabenstellungen charakterisiert sind:

- Grad der Offenheit der Aufgabenstellung
- Anteil der eigenständig zu entwickelnden Problemlösestrategien
- Grad der Vernetzung der Aufgabenstellung in Bezug auf unterschiedliche Leitideen und Themenbereiche
- Komplexität und Abstraktionsgrad

Bilingualität

Geschichte wird in der Klasse 9 modular bilingual unterrichtet.

Ab Klasse 10 werden die Schüler nach und nach an die sequentielle Form gewöhnt, wie sie dann auch in den Klassen 11 und 12 unterrichtet wird.

In der Regel gilt, dass deutschsprachige Themen in Deutsch und internationale Themen in Englisch unterrichtet werden. Die in **englischer Sprache unterrichteten Module** sind im Folgenden gelb unterlegt. Jedoch kann der unterrichtende Fachlehrer selber Schwerpunkte setzen und deutsche Themen bilingual behandeln. Die gelben Markierungen sind als Vorschläge zu verstehen.

Jahrgangsstufe 9

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
Thema: Auf dem Weg zum Nationalstaat - Deutschland im 19. Jahrhundert				
<p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spuren und Überlieferungen aus der Vergangenheit entdecken, bewusst wahrnehmen und die Gegenwärtigkeit von Geschichte an ausgewählten Beispielen erkennen und beschreiben <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden • zwischen zeitgenössischer Quellsprache und Gegenwartssprache unterscheiden 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirken der liberalen und nationalen Bewegung (1848/49) • Rolle Preußens im Reichseinigungsprozess • Entstehung der Arbeiterbewegung • Staat und Gesellschaft im Kaiserreich 	ca. 10	<ul style="list-style-type: none"> • weitgehend selbstständig erkenntnisorientiert recherchieren, relevante Informationen sachgerecht auswählen und dabei die Gattungsspezifika verschiedener Medien beachten 	
Thema: Wirtschaft und Gesellschaft – Dauer und Wandel				
<p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weitgehend selbstständig Werturteile unter Beachtung der 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrielle Revolution als Wegbereiter der Moderne • Folgen der Industrialisierung (z.B. Arbeits- und Lebensbedingungen, soziale Strukturen, gesellschaftliche 	ca. 10	<ul style="list-style-type: none"> • unter Anleitung Geschichtsdarstellungen hinsichtlich ihrer Sinnbildungsmuster und Aussageabsichten 	

<p>eigenen Standortgebundenheit bilden und begründen</p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unter Anleitung Fragestellung in Darstellungen erkennen und verstehen • den Konstruktcharakter von Geschichte und die Prinzipien historischen Denkens erklären 	<p>Kommunikation, Migrationsbewegung, Urbanisierung, Umgang mit natürlichen Ressourcen und Umwelt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • deren Reflexion in Politik, Gesellschaft und Kunst an ausgewählten Beispielen 		<p>analysieren und vergleichen</p>	
<p>Thema: Das Zeitalter des Imperialismus und die Welt am Ende des Ersten Weltkriegs</p>				
<p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das historische Gewordensein gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben • das Handeln von Menschen vergangener Zeiten beschreiben und Kontext bezogen erklären <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historische Ereignisse und 	<p>Triebkräfte imperialistischer Expansion - Imperialistische Politik in Afrika, Asien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolonialpolitik des deutschen Reiches • Wandel der deutschen Außenpolitik • Der Weg in den Krieg: Großmachtrivalitäten, Deutsche Weltpolitik, internationales Wettrüsten und Bündnisse in Europa • Der erste Weltkrieg als „Urkatastrophe des 20. Jhr.“ 	<p>ca. 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Quellenaussagen vergleichen, Wirkungsabsichten, Perspektiven und eventuelle Widersprüche erfassen und untersuchen • Arbeitsergebnisse mediengerecht präsentieren • Analyse von Bildquellen (Fotos, Karikaturen) 	

<p>Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, -zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • fachspezifische Begriffe verwenden • Strukturierungsmöglichkeiten zur Ordnung historischen Wissens anwenden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriegsschuldfrage • Versailler Vertrag und Neuordnung Europas 			
<p>Thema: Weimarer Republik - Chancen und Belastungen der ersten Demokratie in Deutschland</p>				
<p>Selbst- und Sozialkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spuren aus der Vergangenheit entdecken und das historische Gewordensein beschreiben, • Bedeutung für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und erklären <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen an die Geschichte stellen • Bedeutung der historischen Frage für das historische Denken einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Revolution 1918/19 • Weimarer Verfassung • Krisenjahre • „Goldene Zwanziger“ ("The Roaring Twenties", • Weltwirtschaftskrise und • Aufstieg des Nationalsozialismus 	<p>ca. 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text) Quellen an; Erkenntnisse aus Bildquellen und Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern • unterschiedliche Quellenaussagen vergleichen und ansatzweise Perspektiven • und eventuelle Widersprüche erfassen und untersuchen 	

<ul style="list-style-type: none"> historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen Quellen und Darstellungen einordnen Umbrüche beschreiben fachspezifische Begriffe gezielt einsetzen 				
Thema: Das nationalsozialistische Deutschland 1933-1945				
<p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Handeln von Menschen beschreiben und Kontext bezogen erklären das historische Gewordensein Gegenwärtiger Verhältnisse beschreiben vorhandene Vorstellungen über Vergangenes überprüfen und ggf. revidieren. <p>Sachkompetenz:</p>	<p>Hitler und die NS-Ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Machtübernahme und der Weg in die Diktatur Gleichschaltung und Verfolgung NS-Außenpolitik (appeasement policy) Zweiter Weltkrieg Vernichtung der Juden/Holocaust verschiedene Formen von Widerstand 	<p>ca. 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hypothesen entwickeln und mit Hilfe eines methodischen Vorgehens überprüfen Schrift-, Bild- und gegenständliche Quellen beschreiben und analysieren Begriffe der Quellensprache von Gegenwartssprache unterscheiden und zu Fach- und Alltagssprache in Beziehung setzen Geschichtskarten analysieren 	<p>From Pearl Harbour to Hiroshima</p>

<ul style="list-style-type: none"> historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen Quellen und Darstellungen im historischen Kontext einordnen fachspezifische Begriffe gezielt einsetzen 				
Thema: Wahlobligatorischer Lernbereich				
<p>Selbst- und Sozialkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spuren und Überlieferungen aus der Vergangenheit entdecken, bewusst wahrnehmen und das historisch Gewordene gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben Bedeutung für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und erklären 	<ul style="list-style-type: none"> Begegnung mit Geschichte in Medien z.B. Comic, Spielfilm, Dokumentation, Jugendbuch (z.B. Im Westen nichts Neues), Computerspiel Spurensuche im Museum und/oder im Archiv (Sammeln und Bewahren) Formen der Erinnerung an die Opfer des Nationalsozialismus Denkmale als geschichtskulturelle Quelle - Denkmalkultur in Deutschland im 19. Jahrhundert Die Deutschen und ihre Nachbarn: Gemeinsame Vergangenheit - unterschiedliche Geschichten 	ca. 10		

Sachkompetenz:

- ☞ historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, erfassen und beschreiben
- ☞ Fragen an die Geschichte stellen
- ☞ Strukturierungsmöglichkeiten zur Ordnung historischen Wissens anwenden

Jahrgangsstufe 10

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
Thema: Konflikte und Konfliktlösungen: Der Kalte Krieg				
<p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aufgrund hinzu gewonnenen Wissens bzw. neu erworbener Methoden und Einsichten das eigene Geschichtsbewusstsein reflektieren • durch im Geschichtsunterricht erworbene Erkenntnisse und Einsichten eigene Handlungsdispositionen reflektieren und gegebenenfalls ändern <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen • im Prozess des historischen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ost-West-Konflikt und Kalter Krieg • Cold War - Containment policy • NATO and Warsaw Pact • Overview the Berlin Crisis; the Cuban Missile Crisis; the Vietnam War 	ca. 25	<ul style="list-style-type: none"> • weitgehend selbstständig erkenntnisorientiert recherchieren, • unterschiedliche Quellenaussagen vergleichen, Wirkungsabsichten, Perspektiven und eventuelle Widersprüche erfassen und untersuchen • Geschichtskarten analysieren • Arbeitsergebnisse mediengerecht präsentieren 	<p style="background-color: yellow;">Korean War</p> <p>Wiederbewaffnung Deutschlands im Zusammenhang mit dem Koreakrieg</p>

<p>Lernens den Konstruktcharakter von Geschichte erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Prinzipien des historischen Denkens (z.B. Perspektivität) anwenden 				
Thema: Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90				
<p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • durch im Geschichtsunterricht erworbene Erkenntnisse und Einsichten eigene Handlungsdispositionen reflektieren und gegebenenfalls ändern • aufgrund hinzugewonnenen Wissens bzw. neu erworbener Methoden und Einsichten das eigene Geschichtsbewusstsein reflektieren <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historische Ereignisse und Entwicklungen 	<p>Deutschland 1945-49: Was soll aus Deutschland werden?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stunde Null? • Deutschland als Objekt der Siegermächte • Die Entnazifizierung • Die Entstehung zweier deutscher Staaten • Die deutsch-deutschen Beziehungen bis 1989 • Der Prozess der Wiedervereinigung Deutschlands und die Europäische Union <p>Das Leben in zwei deutschen Staaten skizzieren und erläutern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Grundlagen des Staates: Das Grundgesetz der BRD 	<p>ca. 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • weitgehend selbstständig erkenntnisorientiert recherchieren • Verfassungsschemata analysieren und bewerten • historische Darstellungen (z.B. Sachbuch, Film, Ausstellung, TV-Dokumentation, Computerspiel) analysieren und Triftigkeit dieser Darstellungen überprüfen • unterschiedliche Quellenaussagen vergleichen, Wirkungsabsichten, Perspektiven und eventuelle Widersprüche erfassen und untersuchen 	<p>Evtl. Zeitzeugen befragen (oral history)</p> <p>Wiederbewaffnung Deutschlands im Zusammenhang mit dem Koreakrieg</p>

<p>räumlich und zeitlich einordnen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Prozess des historischen Lernens den Konstruktcharakter von Geschichte erkennen • im Prozess des historischen Lernens den Konstruktcharakter von Geschichte erkennen • Quellen und Darstellungen anhand spezifischer Merkmale identifizieren und charakterisieren • fachspezifische Begriffe bzw. gedankliche Konzepte erkennen, sachgerecht anwenden und reflektieren • grundlegende Prinzipien des historischen Denkens (z.B. Perspektivität) anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Die soziale Marktwirtschaft und ihre Folgen • Die Westintegration • Das "Wirtschaftswunder" im Alltag • Der Mauerbau 1961 • 1968er Protest • Der Streit um die Ostpolitik • Frauenbilder in der Geschichte der BRD • Die deutsch-deutschen Beziehungen bis 1989 <p>Politik und Alltag in der DDR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Grundlagen des Staates "Die sozialistische Demokratie" • Die "Planwirtschaft"-die Idee und ihre Folgen • 17. Juni 1953 • Die innerdeutsche Grenze • Kindheit und Jugend in der DDR • Frauenbild und Frauenrealität in der DDR • Die Stasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Geschichtskarten analysieren • Arbeitsergebnisse mediengerecht präsentieren 	<p>Rock und Pop in der DDR und BRD</p>
<p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p>	<p>Die weltpolitische Wende: das Ende des Ost-West-Konfliktes</p>	<p>ca. 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • weitgehend selbstständig 	

<ul style="list-style-type: none"> • aufgrund hinzu gewonnenen Wissens bzw. neu erworbener Methoden und Einsichten das eigene Geschichtsbewusstsein reflektieren • durch im Geschichtsunterricht erworbene Erkenntnisse und Einsichten eigene Handlungsdispositionen reflektieren und gegebenenfalls ändern <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, • im Prozess des historischen Lernens den Konstruktcharakter von Geschichte erkennen • Quellen und Darstellungen anhand spezifischer Merkmale 	<ul style="list-style-type: none"> • Die „Friedliche Revolution“ in der DDR • Von der Revolution zur Einheit • Die deutsche Einheit aus der Perspektive des Auslandes • Das Ende des Kalten Krieges 		<p>erkenntnisorientiert recherchieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • historische Darstellungen (z.B. Sachbuch, Film, Ausstellung, TV-Dokumentation) analysieren und Triftigkeit dieser Darstellungen überprüfen • unterschiedliche Quellenaussagen vergleichen, Wirkungsabsichten, Perspektiven und eventuelle Widersprüche erfassen und untersuchen • Arbeitsergebnisse mediengerecht präsentieren 	
--	---	--	--	--

<p>identifizieren und charakterisieren</p> <ul style="list-style-type: none"> fachspezifische Begriffe bzw. gedankliche Konzepte erkennen, sachgerecht anwenden und reflektieren 				
<p>Thema: Die Welt seit 1990 - Herausforderungen und Chancen</p>				
<p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> aufgrund hinzu gewonnenen Wissens bzw. neu erworbener Methoden und Einsichten das eigene Geschichtsbewusstsein reflektieren durch im Geschichtsunterricht erworbene Erkenntnisse und Einsichten eigene Handlungsdispositionen reflektieren und gegebenenfalls ändern <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> historische Ereignisse und Entwicklungen 	<ul style="list-style-type: none"> Europa nach dem Ost-West-Konflikt (Zusammenbruch des Ostblocks, neuer Nationalismus, Konflikte und Kriege, europäischer Integrationsprozess) <p>Stationen auf dem Weg zur Europäischen Union</p> <ul style="list-style-type: none"> Grundideen der EU Mitgliedsstaaten und Beitrittskandidaten und der EU Funktionsweise der EU Fragen zur Zukunft der Europäischen Union 	<p>ca. 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> wenden Schritte der Interpretation von (Text) Quellen an; Erkenntnisse aus Bildquellen und Karten, Statistiken und Schaubildern unterschiedliche Quellen- aussagen vergleichen und Perspektiven und eventuelle Widersprüche erfassen und untersuchen 	

<p>räumlich und zeitlich einordnen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Prozess des historischen Lernens den Konstruktcharakter von Geschichte erkennen • Quellen und Darstellungen anhand spezifischer Merkmale identifizieren und charakterisieren • fachspezifische Begriffe bzw. gedankliche Konzepte erkennen, sachgerecht anwenden und reflektieren 				
<p>Thema: Wahlobligatorischer Lernbereich</p>				
<p>Selbst- und Sozialkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Spuren und Überlieferungen aus der Vergangenheit entdecken, bewusst wahrnehmen und das historisch Gewordene 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Begegnung mit Geschichte in Medien (z.B. Comic, Spielfilm (z.B. Das Leben der Anderen), Dokumentation, Jugendbuch, Computerspiel) ☞ Erinnerungskultur in Europa (Gedenk- und Feiertage, 	<p>ca. 10</p>		

<p>gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Bedeutung für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und erklären <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, erfassen und beschreiben ☞ Fragen an die Geschichte stellen ☞ Strukturierungsmöglichkeiten zur Ordnung historischen Wissens anwenden 	<p>Erinnerungsorte und Symbole)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Migration im 19. und 20. Jahrhundert ☞ Frauen- und Männerbilder im 19. und 20. Jahrhundert ☞ Jugendkulturen in beiden deutschen Staaten ☞ politischer Extremismus und Terrorismus in der Geschichte 			
---	--	--	--	--

Operatoren für den bilingualen Geschichtsunterricht (Stand: Oktober 2012)

Operator deutschsprachig	Definition	Operator englischsprachig	Beispiel
Anforderungsbereich I			
nennen	einen Sachverhalt oder Bezeichnungen ohne weitere Erläuterung auflisten oder aus vorhandenem Material unkommentiert entnehmen	name, state, list	List reasons for the inflation in 1923.
skizzieren	historische Sachverhalte, Problemstellungen oder Entwicklungen zielgerichtet erfassen und in groben Zügen angemessen darstellen	delineate	Delineate the living conditions of working class children during the Industrial Revolution.
aufzeigen, beschreiben, zusammenfassen, wiedergeben	historische Sachverhalte, ggf. auf Materialgrundlage, auf Wesentliches reduziert und strukturiert darstellen	show, describe, summarize, outline	Show the effects of WWI. Summarize the contents of source B.
Anforderungsbereich II			
analysieren, untersuchen	Materialien oder historische Sachverhalte kriterienorientiert bzw. aspektgeleitet erschließen und die Ergebnisse zusammenhängend darstellen	analyse, examine	Analyse the speech by Winston Churchill.
begründen, nachweisen, widerlegen	Thesen, Urteile oder Wertungen durch Argumente stützen, die auf historischen Tatsachen und fachwissenschaftlichen Erkenntnissen basieren; Argumente dafür anführen, dass eine Behauptung zu Unrecht aufgestellt wird	give reasons for/against, verify, prove/disprove	Give reasons for the Berlin airlift.
charakterisieren	historische Sachverhalte, Strukturen, Entwicklungen oder Personen mit ihren typischen Merkmalen kriterienorientiert beschreiben und strukturiert darstellen	characterize	Characterize the role of Wilhelm II. in the Moroccan crises.
einordnen	einen oder mehrere historische Sachverhalte in einen größeren Zusammenhang stellen	put into context	Put the contents of source A and B into their respective context.
erklären, erläutern	historische Sachverhalte in einen Zusammenhang (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) einordnen und durch zusätzliche Informationen und Beispiele konkretisieren	explain, illustrate	Illustrate the British concept of imperialism.
erschließen, herausarbeiten	aus Materialien bestimmte historische Sachverhalte herleiten, die nicht explizit genannt werden, und Zusammenhänge zwischen ihnen herstellen	elaborate	By using the information given, elaborate how the roles of the two superpowers have changed over the decades.

Operator deutschsprachig	Definition	Operator englischsprachig	Beispiel
Anforderungsbereich III			
beurteilen, bewerten, Stellung nehmen	den Stellenwert historischer Sachverhalte im jeweiligen Kontext bestimmen und anhand der Darlegung der eigenen Maßstäbe zu einem begründeten, an modernen demokratischen Prinzipien orientierten Werturteil gelangen	assess, comment on	Assess the role of the Soviet Union in the 1930s. Comment on the effectiveness of denazification.
diskutieren	zu einer historischen Problemstellung oder These eine Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt	discuss	Discuss whether the outbreak of WWI was inevitable.
prüfen, überprüfen	Aussagen (Hypothesen, Behauptungen, Urteile) an historischen Sachverhalten auf ihre Angemessenheit hin untersuchen bzw. ihre Richtigkeit bestätigen oder begründet widerlegen	assert the importance, verify	Assert the importance of US involvement in the Middle East.
vergleichen, gegenüberstellen	auf der Grundlage von Kriterien historische Sachverhalte problembezogen kontrastieren, um Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Teil-Identitäten, Ähnlichkeiten, Abweichungen oder Gegensätze zu beurteilen	compare	Compare the German constitutions of 1919 and 1949.
Übergreifende Operatoren, die eine komplexe Gesamtleistung unter Berücksichtigung aller drei Anforderungsbereiche verlangen			
Operator deutschsprachig	Erwartete Kompetenzen	Operator englischsprachig	Beispiel
interpretieren	Sinnzusammenhänge aus Quellen erschließen und eine begründete Stellungnahme abgeben, die auf einer Analyse, Erläuterung und Bewertung beruht	interpret	Interpret President Johnson's speech in the context of US post WW2 foreign policy.
erörtern	eine These oder Problemstellung durch eine Kette von Für- und-Wider- bzw. Sowohl-als-Auch-Argumenten auf ihren Wert und ihre Stichhaltigkeit hin abwägend überprüfen und auf dieser Grundlage eine eigene Stellungnahme dazu entwickeln; die Erörterung einer historischen Darstellung setzt deren Analyse voraus	analyse and discuss	Analyse and discuss the role of the Soviet Union in the process towards German reunification.
darstellen	einen bekannten Sachverhalt bzw. Zusammenhang mit eigenen Worten oder in anderer Form strukturiert und treffend wiedergeben, ohne ihn zu bewerten	describe and explain, give a detailed account	Give a detailed account of the European events in 1830.