

## **Geschichte Klasse 5 - 8**

### **Vorbemerkungen:**

#### **Inhaltliche Vorgaben**

Das Schulcurriculum der DSSI im Fach Geschichte lehnt sich prinzipiell an die Thüringer Rahmenpläne für Geschichte von 2012 in der Sekundarstufe I an. Alle regional- und lokalhistorischen Inhaltsbezüge der Thüringer Rahmenpläne wurden entweder auf die Situation in Asien angepasst oder durch andere Inhalte mit regionalem bzw. lokalem Bezug ersetzt.

#### **Zeit**

In der Jahrgangsstufe 5 wird Geschichte 1-stündig unterrichtet. Daraus ergibt sich ein Stundenvolumen von ca. 33 Stunden (ca. 38 Wochen = 38 Unterrichtsstunden – 5 Stunden Ausfall aufgrund von Feiertagen, Schulveranstaltungen etc.)

In den Jahrgangsstufen 6-8 wird Geschichte 2-stündig unterrichtet. Daraus ergibt sich ein Stundenvolumen von ca. 65 Stunden (ca. 38 Wochen = 76 Unterrichtsstunden – 10 Stunden Ausfall aufgrund von Feiertagen, Schulveranstaltungen etc.)

Die hier gemachten Zeitangaben sind nur als Richtwerte zu verstehen. Da es in Geschichte in den Klassenstufen 5-8 keine zentralen Leistungs- und Kompetenzüberprüfungen gibt, obliegt die Stundenverteilung dem unterrichtenden Fachlehrer.

#### **Kompetenzen**

Hinsichtlich der zu erwerbenden Kompetenzen im Fach Geschichte in den Klassenstufen 5-8 gilt es, die hier aufgeführten Kompetenzen in jeglichen Themenbereichen einzuführen, vertiefend zu üben und zu erweitern. Alle darüber hinaus zusätzlich zu erwerbenden und zu vertiefenden Kompetenzen werden in untenstehender Tabelle gesondert aufgeführt.

Allgemein gültige und themenunabhängig zu vertiefende Kompetenzen:

##### **Sachkompetenz**

- im Rahmen forschenden Lernens und der Bildung eigener Narrationen Fragen selbständig entwickeln, eingrenzen und strukturieren
- selbständig Fragestellungen in Darstellungen erkennen, verstehen und auf die eigene Fragestellung beziehen
- fachspezifische Begriffe sachgerecht anwenden, erweitern und reflektieren
- zwischen zeitgenössischer Quellsprache und Gegenwartssprache unterscheiden
- selbständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich

##### **Methodenkompetenz**

- ausgehend von der historischen Fragestellung Quellen gezielt auswählen, beschreiben, analysieren und interpretieren
- selbständig unterschiedliche Quellaussagen zu einem Sachverhalt vergleichen und Perspektiven, Wirkungsabsichten und eventuelle Widersprüche analysieren und bewerten
- die Ergebnisse des historischen Lernens in komplexen Zusammenhängen sinnbildend darstellen sowie adressatenbezogen und mediengerecht

##### **Selbst- und Sozialkompetenz**

- die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und reflektieren
- vorhandene Vorstellungen über Vergangenes überprüfen, erweitern und gegebenenfalls revidieren
- eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen, Alterität wahrnehmen und reflektieren

- einordnen, deren Nach- und Nebeneinander erfassen und darstellen
  - zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden
  - Quellen und Darstellungen in ihrer Vielfalt anhand ihrer spezifischen Merkmale identifizieren und charakterisieren
- präsentieren

### **Leistungsmessung und Leistungsbewertung**

Aufgrund der Tatsache, dass zum gegenwärtigen Zeitpunkt im Fach Geschichte keine regionalen oder überregionalen zentralen Leistungs- und Kompetenzüberprüfungen für die Klassenstufen 5 - 8 vorgesehen sind, obliegt die Leistungs- und Kompetenzüberprüfung dem einzelnen Fachlehrer. In der vorliegenden Tabelle, werden daher keine festgelegten themenabhängigen Diagnosevorgaben gemacht.

In der Klassenstufe 5 wird pro Schuljahr eine Klassenarbeit geschrieben. In den Klassenstufen 6 - 8 wird pro Halbjahr eine Klassenarbeit geschrieben. Die Länge einer Klassenarbeit beträgt 45 Minuten.

Neben der mündlichen Leistung im Unterricht fließen zusätzliche Leistungen wie Kurztests, Präsentationen, Referate in die Endnote ein.

Entsprechend ihrer Einordnung schreiben gymnasiale, Real- und Hauptschüler entsprechend der Zensierungsordnung jeweils unterschiedliche Tests und Klassenarbeiten. Sie unterscheiden sich sowohl im Umfang der Aufgaben (nicht im Zeitumfang) als auch in der Art der Aufgabenstellungen. In den Arbeiten der Schüler mit gymnasialer Einstufung sind immer Aufgabenstellungen mit Operatoren aus dem Anforderungsbereich III (z.B. interpretieren, erörtern, beurteilen) enthalten, für Schüler mit Realschuleinstufung gilt dies nur in signifikant abgeschwächtem Maße, hier weist ein Großteil der Aufgaben einen Bezug zu den Operatoren des Anforderungsbereiches II auf (z.B. untersuchen, einordnen, erklären). Aufgabenstellungen in Tests für Schüler mit Hauptschuleinstufung enthalten in einem ausgewogenen Verhältnis Operatoren des Anforderungsbereiches I (z.B. nennen, beschreiben, zusammenfassen) und des Anforderungsbereiches II.

Auch bei den sonstigen Leistungen wird entsprechend der Einstufung der Schüler differenziert.

### **Operatoren**

Das Schulcurriculum orientiert sich an der Operatorenliste der BLASchA vom Oktober 2012 (s. letzte Seiten).

### **Bildungsgangsspezifische Differenzierung**

Die Haupt- und Realschüler an der DSSI werden im Fach Geschichte binnendifferenziert unterrichtet. Die Unterrichtsinhalte, die zu vermittelnden Kompetenzen und die Formen der Leistungsbewertung sind in Bezug auf ihre Komplexität und ihren Umfang für Schülerinnen und Schüler, die den Mittleren oder den Hauptschulabschluss anstreben, anzupassen. (Vergleiche „Lehrplan für den Erwerb des Hauptschul- und des Realschulabschlusses“ des Thüringer Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur, im Fach Geschichte, Stand 2012, S. 23 und 27)

Unabhängig von der Organisationsart der Differenzierung weichen die behandelten Inhaltsbereiche nicht voneinander ab, da grundsätzlich eine Umstufung zum Schuljahresende möglich sein sollte. Die Differenzierung zielt dabei auf die inhaltliche Tiefe der behandelten Themen und die damit verbundenen Kompetenzen. Die Niveauunterschiede in den Anforderungen, die an die Schüler gestellt werden, sind nicht immer scharf und vollständig zu benennen. Die folgenden Aspekte, die in der Formulierung von Aufgaben eine entscheidende Rolle spielen, umreißen, wodurch Niveauunterschiede in den Aufgabenstellungen charakterisiert sind:

## Schulcurriculum der Deutschen Schule Seoul International

- ↳ Grad der Offenheit der Aufgabenstellung
- ↳ Anteil der eigenständig zu entwickelnden Problemlösestrategien
- ↳ Grad der Vernetzung der Aufgabenstellung in Bezug auf unterschiedliche Leitideen und Themenbereiche
- ↳ Komplexität und Abstraktionsgrad

### **Bilingualität**

In der Klasse 8 wird Geschichte modular bilingual unterrichtet. In der Regel gilt, dass deutschsprachige Themen in Deutsch und internationale Themen in Englisch unterrichtet werden. Die in **englischer Sprache unterrichteten Module** sind im Folgenden gelb unterlegt. Jedoch kann der unterrichtende Fachlehrer selber Schwerpunkte setzen und deutsche Themen bilingual behandeln. Die gelben Markierungen sind als Vorschläge zu verstehen.

### Jahrgangsstufe 5

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum - Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen	Hinweise auf Erreichen der Standards in HS und RS
<b>Thema: Was ist Geschichte?</b>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Spuren aus der Vergangenheit in seinem Lebensumfeld entdecken und so in Ansätzen das historische Geworden-sein gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben</li> <li>☒ gezielt Informationen aus den ihnen zur Verfügung stehenden Materialien entnehmen</li> <li>☒ unter Anleitung die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und beschreiben</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ die Bedeutung der historischen Frage für das historische Denken und für die Entstehung</li> </ul>	<p><b>Erste Begegnungen mit der Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Geschichte und ihre Quellen</li> <li>☒ Zeitrechnungen (z.B. Christlich, Chinesisch, Muslimisch, Jüdisch)</li> <li>☒ Familiengeschichte erforschen</li> </ul> <p><b>Kind sein – heute und früher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Alltagserfahrungen von Kindern in Gegenwart und Vergangenheit</li> <li>☒ Stellung des Kindes in der Familie und in der Gesellschaft</li> </ul>	<p>ca. 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Umgang mit dem Geschichtsbuch lernen</li> <li>☒ sich mit Hilfe von Zeitstrahl und Geschichtskarten in Zeit und Raum orientieren</li> <li>☒ Jahreszahlen und Epochen als Ordnungshilfe einsetzen</li> <li>☒ Umgang mit Chronologie lernen</li> </ul>	<p>Die Ziele für HS bzw. RS unterscheiden sich hier nur in beschränktem Umfang von den der SuS mit gymnasialer Einstufung. Gegebenenfalls sind dort, wo gymnasiale SuS eigenständig arbeiten, kleinschrittigere Vorgehensweisen sowie verstärkte Hilfestellungen notwendig.</p>

<p>von Erzählungen über die Vergangenheit einordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ unter Anleitung Fragen an die Geschichte stellen</li> <li>☒ den Unterschied zwischen Geschichte und Vergangenheit erklären</li> <li>☒ Quellentypen unterscheiden</li> </ul>				
--	--	--	--	--

**Thema: Der Mensch in vorgeschichtlicher Zeit**

<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ unter Anleitung die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und beschreiben</li> <li>☒ Spuren aus der Vergangenheit in seinem Lebensumfeld entdecken und so in Ansätzen das historische Gewordensein gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ unter Anleitung eine Vorstellung von</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Historische Funde („Ötzi“ als exemplarischer Fall)</li> <li>☒ Die Entwicklung des Menschen: vom Australopithecus bis zum Jetztmenschen</li> <li>☒ Leben in der Altsteinzeit: Jäger und Sammler. Werkzeuge, Behausungen, Höhlenmalerei</li> <li>☒ Die neolithische Revolution</li> <li>☒ Leben in der Jungsteinzeit: Ernährung, Siedlungen, Werkzeuge</li> <li>☒ Die Abhängigkeit des Menschen von seiner Umwelt</li> </ul>	<p>ca. 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Umgang mit dem Geschichtsbuch lernen</li> <li>☒ Schaubilder und Rekonstruktionszeichnungen auswerten</li> <li>☒ sich mit Hilfe von Zeitstrahl und Geschichtskarten in Zeit und Raum orientieren</li> <li>☒ unter Anleitung Hypothesen entwickeln, um Fragen an die Vergangenheit zu beantworten</li> </ul>	
---	---	---------------	---	--

<p>Geschichte als Konstruktion entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ den Unterschied zwischen Geschichte und Vergangenheit erklären</li> <li>☒ den Weg des historischen Forschens von den Funden über die Rekonstruktion zur Darstellung der Ergebnisse beschreiben</li> <li>☒ unter Anleitung historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Neben- und Nacheinander erfassen und beschreiben</li> </ul>				
<p><b>Thema: Von der Steinzeit zur Eisenzeit</b></p>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schüler und Schülerinnen können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ unter Anleitung die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und beschreiben</li> <li>☒ Spuren aus der Vergangenheit in seinem Lebensumfeld entdecken und so in Ansätzen das historische Geworden-sein gegenwärtiger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Werkzeuge, Waffen, Schmuck, Metallbearbeitung</li> </ul>	<p>ca. 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Umgang mit dem Geschichtsbuch lernen</li> <li>☒ Schaubilder und Rekonstruktionszeichnungen auswerten</li> <li>☒ sich mit Hilfe von Zeitstrahl und Geschichtskarten in Zeit und Raum orientieren</li> <li>☒ unter Anleitung Hypothesen entwickeln, um Fragen an die Vergangenheit zu beantworten</li> </ul>	

<p>Verhältnisse erkennen und beschreiben</p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ unter Anleitung eine Vorstellung von Geschichte als Konstruktion entwickeln</li> <li>☒ den Unterschied zwischen Geschichte und Vergangenheit erklären</li> <li>☒ den Weg des historischen Forschens von den Funden über die Rekonstruktion zur Darstellung der Ergebnisse beschreiben</li> <li>☒ unter Anleitung historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Neben- und Nacheinander erfassen und beschreiben</li> </ul>				
<b>Thema: Hochkulturen: Ägypten</b>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ unter Anleitung das Handeln von Menschen vergangener Zeiten in deren Kontext beschreiben</li> <li>☒ eigene Wertvorstellungen mit den kulturell und zeitlich fernen Lebenswelten vergleichen und so</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Der Nil als Lebensader</li> <li>☒ Soziale Gliederung und ihr Beziehungsgefüge</li> <li>☒ Der Pharao als König und Gott</li> <li>☒ Priester, Beamte, Bauern und Sklaven</li> <li>☒ Alltagsleben im alten Ägypten</li> <li>☒ Organisation der Gemeinschaftsarbeit und des Gemeinwesens</li> </ul>	ca. 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Schaubilder und Rekonstruktionszeichnungen auswerten</li> <li>☒ Arbeit mit Geschichts- und Landkarten</li> <li>☒ sich mit Hilfe von Zeitstrahl und Geschichtskarten in Zeit und Raum orientieren</li> <li>☒ den Weg des historischen Forschens von den Funden über die Rekonstruktion zur Darstellung der Ergebnisse</li> </ul>	<p>Die Ziele für HS bzw. RS unterscheiden sich hier nur in beschränktem Umfang von den der SuS mit gymnasialer Einstufung. Gegebenenfalls sind dort, wo gymnasiale SuS eigenständig arbeiten, kleinschrittigere Vorgehensweisen sowie verstärkte Hilfestellungen notwendig. Hierbei werden im Bereich</p>

<p>Fremdes von Vertrautem unterscheiden</p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ erarbeitete Fachbegriffe unter Anleitung korrekt im historischen Kontext verwenden</li> <li>☒ ausgewählte Quellen und Darstellungen anhand ihrer spezifischen Merkmale unter Anleitung identifizieren und beschreiben</li> <li>☒ zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Jenseitsglaube der Ägypter</li> <li>☒ Unvergänglichkeit: Pyramiden, Mumifizierung, Hieroglyphen, Papyrus, wissenschaftliche Leistungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ beschreiben unter Anleitung Hypothesen entwickeln, um Fragen an die Vergangenheit zu beantworten</li> <li>☒ Quellen kriteriengebunden beschreiben und Inhalte wiedergeben</li> </ul>	<p>der Methodenkompetenz im Punkt „die Ergebnisse des historischen Lernens altersgemäß sinnbildend darstellen und mit Hilfe ausgewählter Medien präsentieren“ bei Bedarf besondere Hilfestellungen gegeben.</p>
<p><b>Thema: Hochkulturen Mesopotamien (als Alternative zu Ägypten)</b></p>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ unter Anleitung das Handeln von Menschen vergangener Zeiten in deren Kontext beschreiben</li> <li>☒ eigene Wertvorstellungen mit den kulturell und zeitlich fernen Lebenswelten vergleichen und so Fremdes von Vertrautem unterscheiden</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ erarbeitete Fachbegriffe unter Anleitung korrekt im historischen Kontext verwenden</li> <li>☒ ausgewählte Quellen und Darstellungen anhand ihrer spezifischen Merkmale unter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Landnahme an Euphrat und Tigris Entstehung von Stadtstaaten und des Großreiches des Hammurabi</li> <li>☒ Tempelwirtschaft, Priesterschaft, Beamte, Gesetzesstele</li> </ul>	<p>ca. 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Umgang mit dem Geschichtsbuch lernen</li> <li>☒ sich mit Hilfe von Zeitstrahl und Geschichtskarten in Zeit und Raum orientieren</li> <li>☒ den Weg des historischen Forschens von den Funden über die Rekonstruktion zur Darstellung der Ergebnisse beschreiben</li> <li>☒ unter Anleitung Hypothesen entwickeln, um Fragen an die Vergangenheit zu beantworten</li> <li>☒ Quellen kriteriengebunden beschreiben und Inhalte wiedergeben</li> </ul>	

## Schulcurriculum der Deutschen Schule Seoul International

Anleitung identifizieren und beschreiben ☞ zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden				
<b>Diagnose/ Testung:</b> <u>eine</u> Klassenarbeit zu den Themen „Der Mensch in vorgeschichtlicher Zeit“ und „Von der Steinzeit zur Eisenzeit“ (übergeordneter Aspekt: Lebensbedingungen und Lebensweisen – Dauer und Wandel) <b>oder</b> zu „Ägypten“ ( gleicher übergeordneter Aspekt)				

### Jahrgangsstufe 6

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum - Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen	Hinweise auf Erreichen der Standards in HS und RS
<b>Thema: Die Griechen (vgl. LP Thüringen: Lebensbedingungen und Lebensweisen – Dauer und Wandel)</b>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ unter Anleitung das Handeln von Menschen vergangener Zeiten in deren Kontext beschreiben</li> <li>☒ eigene Wertvorstellungen mit den kulturell und zeitlich fernen Lebenswelten vergleichen und so Fremdes von Vertrautem unterscheiden</li> <li>☒ unter Anleitung vorhandene Vorstellungen über Vergangenes überprüfen, erweitern und ggf. revidieren</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ausgewählte Arten von Quellen und Darstellungen anhand ihrer spezifischen Merkmale unter Anleitung identifizieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ riechische Götterwelt und Olympische Spiele</li> <li>☒ riechenland als Natur- und Kulturraum und dessen Bedeutung für die Entstehung griechischer Poleis</li> <li>☒ olonisation und Wirtschaft im Mittelmeerraum</li> <li>☒ riegerstaat Sparta (Erziehung, Gesellschaftsstruktur)</li> <li>☒ ie Perserkriege</li> <li>☒ then im 5. Jahrhundert Attische Demokratie als Vorbild der repräsentativen Demokratie (in D.) heute</li> <li>☒ Kontinuität und Veränderung am Bsp: Kindererziehung, Aufgaben und Rechte von Mann/Frau, Nichtbürger u. Sklaven</li> </ul>	ca. 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Arbeit mit Geschichtskarten vertiefen</li> <li>☒ ausgehend von der historischen Fragestellung Schrift-, Bild- und gegenständliche Quellen beschreiben und wesentliche Inhalte wiedergeben (Quellenarbeit)</li> <li>☒ unter Anleitung unterschiedliche Quellenaussagen zu einem Sachverhalt vergleichen</li> <li>☒ Quellen in den historischen Kontext einordnen</li> <li>☒ ansatzweise Wirkungsabsichten, Perspektiven und eventuelle Widersprüche erfassen und beschreiben</li> <li>☒ Unter Anleitung erkenntnisorientiert recherchieren und Informationen sachgerecht auswählen (unter Beachtung der Spezifik der verschiedenen Medien, z. B. Lehrbuch, Internet, Film...)</li> <li>☒ Ergebnisse des historischen</li> </ul>	<p>Die Ziele für HS bzw. RS unterscheiden sich hier nur in beschränktem Umfang von den der SuS mit gymnasialer Einstufung. Gegebenenfalls sind dort, wo gymnasiale SuS eigenständig arbeiten, kleinschrittigere Vorgehensweisen sowie verstärkte Hilfestellungen notwendig. Hierbei werden im Bereich der Methodenkompetenz im Punkt „die Ergebnisse des historischen Lernens altersgemäß sinnbildend darstellen und mit Hilfe ausgewählter Medien präsentieren“ bei Bedarf besondere Hilfestellungen gegeben.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ und beschreiben mit Hilfe vorgegebener Strukturierungsmöglichkeiten und Kategorien historische Sachverhalte beschreiben und erstes historisches Wissen ordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Alexander der Große und der Hellenismus</li> </ul>		<p>Lernens altersgemäß sinnbildend darstellen und präsentieren</p>	
---	---	--	--	--

**Diagnose / Testung:** eine Klassenarbeit zum Thema „Die Griechen“ (Lebensbedingungen und Lebensweisen – Dauer und Wandel)

**Thema: Aufstieg und Fall einer Großmacht: Das Römische Reich**

<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ eigene Wertvorstellungen mit den kulturell und zeitlich fernen Lebenswelten vergleichen und so Fremdes von Vertrautem unterscheiden</li> <li>☒ unter Anleitung vorhandene Vorstellungen über Vergangenes überprüfen, erweitern und ggf. revidieren</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ mit Hilfe vorgegebener Strukturierungsmöglichkeiten und Kategorien historische Sachverhalte beschreiben und erstes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Wichtigste Phasen der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich</li> <li>☒ Auswirkungen äußerer Bedrohungen auf die Entstehung und Lösung innerer Konflikte und auf die Ausprägung einer römischen Wertewelt</li> <li>☒ Struktur der römische Familie</li> <li>☒ Leben in der Weltstadt Rom: Bauten, Straßen, Mietshäuser</li> <li>☒ Romanisierung am regionalgeschichtlichen Beispiel (Köln/Rheinland), Bedeutung für die heutige Lebenswelt</li> <li>☒ Prinzipat unter Augustus</li> <li>☒ Das frühe Christentum und die Christenverfolgungen</li> <li>☒ Ostrom als Nachfolger Roms</li> <li>☒ Die Völkerwanderung</li> </ul>	<p>ca. 33</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Arbeit mit Geschichtskarten vertiefen</li> <li>☒ ausgehend von der historischen Fragestellung Schrift-, Bild- und gegenständliche Quellen beschreiben und wesentliche Inhalte wiedergeben (Quellenarbeit)</li> <li>☒ unter Anleitung unterschiedliche Quellenaussagen zu einem Sachverhalt vergleichen</li> <li>☒ Quellen in den historischen Kontext einordnen</li> <li>☒ ansatzweise Wirkungsabsichten, Perspektiven und eventuelle Widersprüche erfassen und beschreiben</li> <li>☒ Unter Anleitung erkenntnisorientiert recherchieren und Informationen sachgerecht auswählen (unter Beachtung</li> </ul>	
--	--	---------------	--	--

<p>historisches Wissen ordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden und die erarbeiteten fachspezifischen Begriffe unter Anleitung im historischen Kontext korrekt verwenden.</li> </ul>			<p>der Spezifik der verschiedenen Medien, z. B. Lehrbuch, Internet, Film...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Ergebnisse des historischen Lernens altersgemäß sinnbildend darstellen und präsentieren</li> </ul>	
<p><b>Diagnose/ Testung:</b> <u>eine</u> Klassenarbeit zum Thema „Die Römer“ (übergeordneter Aspekt: Aufstieg und Fall einer Großmacht: Das Römische Reich)</p>				
<p><b>Wahlobligatorischer Lernbereich</b></p>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ eigene Wertvorstellungen mit den kulturell und zeitlich fernen Lebenswelten vergleichen und so Fremdes von Vertrautem unterscheiden</li> <li>☒ unter Anleitung vorhandene Vorstellungen über Vergangenes überprüfen, erweitern und ggf. revidieren</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ mit Hilfe vorgegebener Strukturierungsmöglichkeiten und Kategorien historische Sachverhalte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Begegnungen mit Geschichte in Medien (Comics, Kinderbüchern, Jugendbüchern, PC-Spielen)</li> <li>☒ Spurensuche – außerschulischer Lernort (historisches Museum)</li> <li>☒ (Projektarbeit zur exemplarischen Vertiefung)</li> </ul>	<p>abh. v. Lernbereich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ausgehend von der historischen Fragestellung Schrift-, Bild- und gegenständliche Quellen beschreiben und wesentliche Inhalte wiedergeben (Quellenarbeit)</li> <li>☒ unter Anleitung unterschiedliche Quellenaussagen zu einem Sachverhalt vergleichen</li> <li>☒ Quellen in den historischen Kontext einordnen</li> <li>☒ ansatzweise Wirkungsabsichten, Perspektiven und eventuelle Widersprüche erfassen und beschreiben</li> <li>☒ Unter Anleitung erkenntnisorientiert recherchieren und Informationen sachgerecht auswählen (unter</li> </ul>	

Schulcurriculum der Deutschen Schule Seoul International

<p>beschreiben und erstes historisches Wissen ordnen</p> <p>☞ zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden und die erarbeiteten fachspezifischen Begriffe unter Anleitung im historischen Kontext korrekt verwenden.</p>			<p>Beachtung der Spezifik der verschiedenen Medien, z. B. Lehrbuch, Internet, Film...)</p> <p>☞ Ergebnisse des historischen Lernens altersgemäß sinnbildend darstellen und präsentieren</p>	
--	--	--	---	--

### Jahrgangsstufe 7

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum - Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen	Hinweise auf Erreichen der Standards in HS und RS
<b>Thema: Übergang von der Antike zum MA</b>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ das historisch Gewordene beschreiben</li> <li>☒ gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben</li> <li>☒ Handeln von Menschen vergangener Zeiten beschreiben und Kontext bezogen erklären</li> <li>☒ die Bedeutung der historischen Frage für das historische Denken und für die Entstehung von Erzählungen über die Vergangenheit einordnen</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ die Bedeutung der historischen Frage für das historische Denken und für die Entstehung von Erzählungen über</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Die Merowinger</li> <li>☒ Karl der Große</li> <li>☒ Verwaltung und Ausdehnung des Frankenreichs</li> <li>☒ das Frankenreich als die bedeutendste und folgenreichste germanische Staatsgründung auf dem Boden des Römischen Reiches</li> <li>☒ Das Lehnswesen und seine Bedeutung für die Herrschaft des Königs</li> <li>☒ Otto I. und das Reichskirchensystem</li> <li>☒ Die Grundherrschaft</li> <li>☒ langfristig wirksamen Merkmale der Herrschaft und Gesellschaftsordnung im Mittelalter</li> </ul>	<p>ca. 10</p>	<p>Schrift-, Bild- und gegenständliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren</p>	<p>Zum Teil decken sich die zu erreichenden Kompetenzen, Für das Ziel „ausgewählte Konzepte und Kategorien zur Erklärung historischer Sachverhalte und zur Ordnung historischen Wissens anwenden und erweitern“ muss eine deutliche Hilfestellung erfolgen, u.U. kann es, besonders von HS, nicht erreicht werden, ähnliche Vorgehensweise für das Ziel „ausgehend von der historischen Fragestellung Schrift-, Bild- und gegenständliche Quellenbeschreiben, analysieren und interpretieren“. Hier kann besonders das Interpretieren u.U. wegfallen.</p>

<p>die Vergangenheit einordnen                  ☒ fachspezifische Begriffe verwenden und erweitern</p>				
<p><b>Thema: Die Entstehung der Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter</b></p>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ das historisch Gewordene beschreiben</li> <li>☒ gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben</li> <li>☒ Handeln von Menschen vergangener Zeiten beschreiben und Kontext bezogen erklären</li> <li>☒ die Bedeutung der historischen Frage für das historische Denken und für die Entstehung von Erzählungen über die Vergangenheit einordnen</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ die Bedeutung der historischen Frage für das historische Denken und für die Entstehung von Erzählungen über die Vergangenheit einordnen</li> <li>☒ fachspezifische Begriffe</li> </ul>	<p>Das Dorf im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Leben auf einem Bauernhof</li> <li>☒ Landwirtschaft im Wandel</li> </ul> <p>Die Burg im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Adlige: Verwandtschaft und Herrschaft</li> <li>☒ „Ständegesellschaft“</li> <li>☒ Ritter und Frauenverehrung</li> </ul> <p>Das Kloster im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Kloster als Ort vertiefter Frömmigkeit und kultureller, wirtschaftlicher und sozialer Leistungen</li> </ul>	<p>ca. 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ weitgehend selbstständig erkenntnisorientiert recherchieren</li> <li>☒ relevante Informationen sachgerecht auswählen und verschiedene Medien beachten</li> <li>☒ zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden und beschreiben</li> </ul>	

<p>verwenden und erweitern.                  ☒ zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden und beschreiben</p>				
<b>Thema: Religiöse und politische Machtstrukturen im Hoch- und Spätmittelalter</b>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können:                  ☒ das historisch Gewordene beschreiben                  ☒ gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben                  ☒ Handeln von Menschen vergangener Zeiten beschreiben und Kontext bezogen erklären                  ☒ die Bedeutung der historischen Frage für das historische Denken und für die Entstehung von Erzählungen über die Vergangenheit einordnen</p> <p><b>Sachkompetenz:</b>                  ☒ historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen,</p>	<p>☒ Der Investiturstreit: Verhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft am Beispiel des Investiturstreits                  ☒ Muslime, Juden und Christen                  ☒ Die Kreuzzüge                  ☒ Machtkampf zwischen König/Kaiser und Fürsten: Machtkonzentration in der Hand der Fürsten als Schwächung der Königs-/Kaiserherrschaft im Reich</p>	<p>ca. 15</p>	<p>☒ selbstständig unterschiedliche Quellenaussagen vergleichen und eventuelle Widersprüche erfassen und untersuchen (Aussagewert)                  ☒ Schrift-, Bild- und gegenständliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren</p>	
<b>Thema: Die mittelalterliche Stadt</b>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b></p>	<p><b>Die Entwicklung und Merkmale der Stadt im</b></p>	<p>ca. 10</p>	<p>☒ Umgang mit Karten</p>	

<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart</li> <li>☒ Bedeutung für das eigene Leben erfassen und erklären</li> <li>☒ das Handeln von Menschen beschreiben und erklären</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Strukturierungsmöglichkeiten zur Ordnung historischen Wissens anwenden</li> <li>☒ Vorstellung von Geschichte als Konstruktion entwickeln</li> <li>☒ Unterschied zwischen Geschichte und Vergangenheit erklären und begründen</li> </ul>	<p><b>Mittelalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Die Stadtgesellschaft, die Stadtwirtschaft und die Stadtherrschaft</li> <li>☒ Von der mittelalterlichen Stadt zur Mega-City</li> </ul>			
<p><b>Thema: Wahlobligatorischer Lernbereich</b></p>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Spuren und Überlieferungen aus der Vergangenheit entdecken, bewusst wahrnehmen und das historisch Gewordene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Begegnung mit Geschichte in Medien</li> <li>☒ Barbarossalegende – Funktion eines Herrschermythos</li> </ul>	<p>ca. 10</p>		

<p>gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben</p> <p>☒ Bedeutung für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und erklären</p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p>☒ historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, erfassen und beschreiben</p> <p>☒ Fragen an die Geschichte stellen</p> <p>☒ Strukturierungsmöglich- keiten zur Ordnung historischen Wissens anwenden</p>				
---	--	--	--	--

### Jahrgangsstufe 8

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum - Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen	Hinweise auf Erreichen der Standards in HS und RS
<b>Thema: Renaissance, Humanismus, Entdeckungsreisen – eine „neue“ Zeit bricht an</b>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Bedeutung für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und erklären</li> <li>⊗ eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen</li> <li>⊗ <b>Strukturierungsmöglichkeiten zur Ordnung</b> historischen Wissens anwenden</li> <li>⊗ zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden und beschreiben</li> </ul>	<p><b>Neues Denken – neue Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Humanismus, Wiedergeburt der Antike</li> <li>⊗ Renaissance in Italien und Nordeuropa</li> <li>⊗ Entdeckungsreisen (Kolumbus, Magellan)</li> <li>⊗ Die Eroberung Mittel- und Südamerikas</li> </ul>	<p>ca. 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Umgang mit Geschichtskarten</li> </ul> <p><b>Schulspezifische Ergänzungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Druckplatten Tripitaka Koreana im Haeinsa Tempel</li> </ul>	<p>Das Ziel für gymnasiale Schüler „den Konstruktcharakter von Geschichte und die Prinzipien historischen Denkens erklären“ wird durch „selbstständig eine Vorstellung von Geschichte als Konstruktion entwickeln und den Unterschied zwischen Geschichte und Vergangenheit erklären und begründen“ ersetzt, wobei für HS entsprechende Hilfen gegeben werden.</p> <p>Beim Punkt „ausgewählte Konzepte und Kategorien zur Erklärung historischer Sachverhalte und zur Ordnung historischen Wissens anwenden und erweitern“ entfällt die Erweiterung.</p> <p>Insgesamt werden größere Hilfestellungen gegeben sowie bei Bedarf eine stärkere Kleinschrittigkeit angewendet.</p>

Thema: Konflikte und Konfliktlösungen: Der 30-jährige Krieg verändert Europa				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Spuren und Überlieferungen aus der Vergangenheit entdecken, bewusst wahrnehmen und das historisch Gewordene gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben</li> <li>☒ Bedeutung für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und erklären</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, erfassen und beschreiben</li> <li>☒ Fragen an die Geschichte stellen</li> <li>☒ Strukturierungsmöglichkeiten zur Ordnung historischen Wissens anwenden</li> </ul>	<p>Der Glaubensstreit in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Martin Luther</li> <li>☒ 1517: 95 Thesen</li> <li>☒ Bauernkriege</li> <li>☒ 1618-48 Dreißigjähriger Krieg</li> <li>☒ Bedeutung des Westfälischen Friedens für Europa</li> </ul>	<p>ca. 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Karikaturen beschreiben, analysieren und interpretieren</li> </ul>	

Thema: Absolutismus, Aufklärung und Formen der Herrschaft im Vergleich				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Spuren und Überlieferungen aus der Vergangenheit entdecken, bewusst wahrnehmen und das historische Gewordensein gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben</li> <li>☞ Bedeutung für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und erklären</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, erfassen und beschreiben</li> <li>☞ Fragen an die Geschichte stellen</li> <li>☞ Strukturierungsmöglichkeiten zur Ordnung historischen Wissens anwenden</li> </ul>	<p><b>Die Herausbildung des Absolutismus in Frankreich als Modellbeispiel für Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Aufbau und Struktur/Erkennungsmerkmale absoluter Herrschaft</li> <li>☞ Rolle der Herrschaft Ludwig XIV.</li> <li>☞ Merkantilismus</li> </ul> <p><b>Die Entstehung der Aufklärung aus den absolutistischen Verhältnissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Krise des Ancien Régime</li> <li>☞ Einfluss politischer Ideen von Locke, Montesquieu, Rousseau, Kant etc.</li> </ul> <p><b>Die Herausbildung des aufgeklärten Absolutismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Einfluss der Aufklärung auf europäische Herrscherhäuser (exemplarisch)</li> <li>☞ Aufgeklärte Herrschaftspolitik</li> </ul> <p><b>Formen der Herrschaft im Vergleich</b></p>	ca. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden und beschreiben</li> </ul>	<p>Gegebenenfalls kann bei dem Ziel „fachspezifische Begriffe korrekt verwenden, erweitern und ansatzweise reflektieren“ auf die Reflexion verzichtet werden. SuS sollen lediglich „ausgehend von der historischen Fragestellung Schrift-, Bild- und gegenständliche Quellen beschreiben, analysieren und <b>in Ansätzen</b> interpretieren“ Bei dem Ziel „ im Wesentlichen selbstständig das Handeln von Menschen vergangener Zeiten aus dem historischen Kontext heraus erklären und bewerten und daraus triftige Sachurteile ableiten“ empfiehlt sich, besonders für HS, eine deutliche Hilfestellung sowie eine stärkere Kleinschrittigkeit. Gegebenenfalls kann auf ein Bewerten und Ableiten von triftigen Sachurteilen verzichtet werden.</p>
Thema: Auf dem Weg in die Moderne - Die Französische Revolution				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung der Ideen der Aufklärung in der Französischen Revolution (Ursachen und wichtigste Ergebnisse)</li> </ul>	ca. 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hypothesen entwickeln und überprüfen</li> </ul>	

<p>Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Wesentlichen selbstständig das Handeln von Menschen vergangener Zeiten aus dem historischen Kontext heraus erklären</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen an die Geschichte stellen</li> <li>• weitgehend selbstständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich und erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkung der Revolution auf Deutschland und Europa in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts (u.a. Hegemoniestreben Frankreichs in Europa, Ende des Heiligen Römischen Reiches, Napoleon, Wiener Kongress)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schrift- Bildquellen beschreiben, analysieren und interpretieren</li> </ul>	
<p><b>Thema: Wahlobligatorischer Lernbereich</b></p>				
<p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Spuren und Überlieferungen aus der Vergangenheit entdecken, bewusst wahrnehmen und das historisch Gewordene gegenwärtiger Verhältnisse erkennen und beschreiben</li> <li>☞ Bedeutung für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Begegnung mit Geschichte in Medien</li> <li>☞ Asien und Europa im Spätmittelalter: Die Reisen des Marco Polo</li> <li>☞ Spurensuche im Museum</li> </ul>	<p>ca. 10</p>		

<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>⌘ historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, erfassen und beschreiben</li><li>⌘ Fragen an die Geschichte stellen</li><li>⌘ Strukturierungsmöglichkeiten zur Ordnung historischen Wissens anwenden</li></ul>				
---	--	--	--	--

**Operatoren für den bilingualen Geschichtsunterricht (Stand: Oktober 2012)**

<b>Operator deutschsprachig</b>	<b>Definition</b>	<b>Operator englischsprachig</b>	<b>Beispiel</b>
<b>Anforderungsbereich I</b>			
nennen	einen Sachverhalt oder Bezeichnungen ohne weitere Erläuterung auflisten oder aus vorhandenem Material unkommentiert entnehmen	name, state, list	List reasons for the inflation in 1923.
skizzieren	historische Sachverhalte, Problemstellungen oder Entwicklungen zielgerichtet erfassen und in groben Zügen angemessen darstellen	delineate	Delineate the living conditions of working class children during the Industrial Revolution.
aufzeigen, beschreiben, zusammenfassen, wiedergeben	historische Sachverhalte, ggf. auf Materialgrundlage, auf Wesentliches reduziert und strukturiert darstellen	show, describe, summarize, outline	Show the effects of WWI. Summarize the contents of source B.
<b>Anforderungsbereich II</b>			
analysieren, untersuchen	Materialien oder historische Sachverhalte kriterienorientiert bzw. aspektgeleitet erschließen und die Ergebnisse zusammenhängend darstellen	analyse, examine	Analyse the speech by Winston Churchill.
begründen, nachweisen, widerlegen	Thesen, Urteile oder Wertungen durch Argumente stützen, die auf historischen Tatsachen und fachwissenschaftlichen Erkenntnissen basieren; Argumente dafür anführen, dass eine Behauptung zu Unrecht aufgestellt wird	give reasons for/against, verify, prove/disprove	Give reasons for the Berlin airlift.
charakterisieren	historische Sachverhalte, Strukturen, Entwicklungen oder Personen mit ihren typischen Merkmalen kriterienorientiert beschreiben und strukturiert darstellen	characterize	Characterize the role of Wilhelm II. in the Moroccan crises.
einordnen	einen oder mehrere historische Sachverhalte in einen größeren Zusammenhang stellen	put into context	Put the contents of source A and B into their respective context.
erklären, erläutern	historische Sachverhalte in einen Zusammenhang (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) einordnen und durch zusätzliche Informationen und Beispiele konkretisieren	explain, illustrate	Illustrate the British concept of imperialism.
erschließen, herausarbeiten	aus Materialien bestimmte historische Sachverhalte herleiten, die nicht explizit genannt werden, und Zusammenhänge zwischen ihnen herstellen	elaborate	By using the information given, elaborate how the roles of the two superpowers have changed over the decades.

<b>Operator deutschsprachig</b>	<b>Definition</b>	<b>Operator englischsprachig</b>	<b>Beispiel</b>
<b>Anforderungsbereich III</b>			
beurteilen, bewerten, Stellung nehmen	den Stellenwert historischer Sachverhalte im jeweiligen Kontext bestimmen und anhand der Darlegung der eigenen Maßstäbe zu einem begründeten, an modernen demokratischen Prinzipien orientierten Werturteil gelangen	assess, comment on	Assess the role of the Soviet Union in the 1930s. Comment on the effectiveness of denazification.
diskutieren	zu einer historischen Problemstellung oder These eine Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt	discuss	Discuss whether the outbreak of WWI was inevitable.
prüfen, überprüfen	Aussagen (Hypothesen, Behauptungen, Urteile) an historischen Sachverhalten auf ihre Angemessenheit hin untersuchen bzw. ihre Richtigkeit bestätigen oder begründet widerlegen	assert the importance, verify	Assert the importance of US involvement in the Middle East.
vergleichen, gegenüberstellen	auf der Grundlage von Kriterien historische Sachverhalte problembezogen kontrastieren, um Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Teil-Identitäten, Ähnlichkeiten, Abweichungen oder Gegensätze zu beurteilen	compare	Compare the German constitutions of 1919 and 1949.
<b>Übergreifende Operatoren, die eine komplexe Gesamtleistung unter Berücksichtigung aller drei Anforderungsbereiche verlangen</b>			
<b>Operator deutschsprachig</b>	<b>Erwartete Kompetenzen</b>	<b>Operator englischsprachig</b>	<b>Beispiel</b>
interpretieren	Sinnzusammenhänge aus Quellen erschließen und eine begründete Stellungnahme abgeben, die auf einer Analyse, Erläuterung und Bewertung beruht	interpret	Interpret President Johnson's speech in the context of US post WW2 foreign policy.
erörtern	eine These oder Problemstellung durch eine Kette von Für- und Wider- bzw. Sowohl-als-Auch-Argumenten auf ihren Wert und ihre Stichhaltigkeit hin abwägend überprüfen und auf dieser Grundlage eine eigene Stellungnahme dazu entwickeln; die Erörterung einer historischen Darstellung setzt deren Analyse voraus	analyse and discuss	Analyse and discuss the role of the Soviet Union in the process towards German reunification.
darstellen	einen bekannten Sachverhalt bzw. Zusammenhang mit eigenen Worten oder in anderer Form strukturiert und treffend wiedergeben, ohne ihn zu bewerten	describe and explain, give a detailed account	Give a detailed account of the European events in 1830.